



Informação Prova de Equivalência à Frequência

INGLÊS

Prova 21 | 2019

3º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 9º ano da disciplina de Inglês (escrita e oral), a realizar em 2019, nomeadamente:

Objeto de avaliação

Características e estrutura da prova

Critérios gerais de classificação

Material

Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

As provas (escrita e oral) a que esta informação se refere, incidem nos conhecimentos e nas competências enunciadas no Programa de Inglês em vigor para o Ensino Básico, e têm por referência as Metas Curriculares de Inglês – LE I do Ensino Básico e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Nestas provas, realizadas em momentos distintos, são objeto de avaliação: o uso da língua, a leitura e a interpretação/produção escritas (componente escrita); a interação e produção oral (componente oral).

Ambos os momentos enquadram as competências linguísticas, pragmáticas e sociolinguísticas da Língua Inglesa.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e das estratégias definidos pelo programa do 9º ano do Ensino Básico, nomeadamente nas áreas de referência dos domínios sociocultural e linguístico.

- Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

1. Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa
 - Identificar personagens do meio artístico, literário, científico e político.
 - Identificar obras de destaque (livros, filmes, quadros).
2. Comparar meios de comunicação social.
3. Identificar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.
4. Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens (intercâmbios, campos de férias, voluntariado).
5. Identificar transformações no modo de estar e de viver (saúde, trabalho, lazer, tecnologia).

1.º MOMENTO - PROVA ESCRITA

A prova visa a avaliação dos seguintes domínios:

Compreensão/interpretação e produção de textos variados (p. ex. artigo, notícia, comentário, editorial etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

1. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de várias tarefas, que se desenvolvem numa sequência de atividades que visam a demonstração de competências integradas de compreensão de leitura, de interpretação e de interação/produção escrita.

Atividades A e B (60%) – Conhecimento da língua inglesa (language use) e compreensão de textos escritos (reading comprehension)

Atividade C (40%) – Produção de um texto escrito (writing)

2. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com 0%.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada percentagem.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos.

A classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada percentagem, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com 0%.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com 0%.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competências linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de 0% no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de 0% em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da percentagem atribuída a cada parâmetro.

A prova é cotada para 100%.

3. MATERIAL

Dicionários bilingues e unilingues.

4. DURAÇÃO

Escrita: 90 minutos

2.º MOMENTO - PROVA ORAL

1. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova apresenta quatro partes, onde se avalia a compreensão, a produção e a interação oral.

Parte I – Responder a perguntas de caráter pessoal: identificação, gostos, preferências, hábitos...

Parte II – Dar ou responder a sugestões, discutir alternativas, fazer recomendações sobre uma situação apresentada, recorrendo a imagens.

Parte III – Descrever uma imagem.

Parte IV – Expressar ideias/opiniões sobre o tópico apresentado na imagem.

2. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático, coerência e interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

ÂMBITO

Refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade e extensão do conhecimento – 20%

CORREÇÃO

Refere-se à capacidade de: -usar estruturas gramaticais variadas; -pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico; -usar o vocabulário e entoação adequados – 15%

FLUÊNCIA

Refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem hesitações, pausas ou reformulações que exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es) – 15%

DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO E COERÊNCIA

Desenvolvimento temático: refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação sobre o tema apresentado.

Coerência: refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação – 25%

INTERAÇÃO

Refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s) – 25%

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por 5 níveis de desempenho.

A prova é cotada para 100%.

3. MATERIAL

Dado tratar-se de uma Prova Oral, os alunos não poderão recorrer a qualquer tipo de material para além do fornecido pelo júri da Prova.

4. DURAÇÃO

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.