



**Informação-Prova a Nível de Escola**

**Inglês**

Prova 367 | 2019

11.º ano de escolaridade

**1. Objeto de avaliação**

As provas (escrita e oral) a que esta informação se refere incidem nos conhecimentos e nas competências enunciadas no Programa de Inglês em vigor para o Ensino Secundário, Nível de Continuação, e têm por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Nestas provas, realizadas em momentos distintos, são objeto de avaliação: o uso da língua, a leitura e a interpretação/produção escritas (componente escrita); no segundo momento a interação e produção oral (componente oral). Ambos os momentos enquadram as competências linguísticas, pragmáticas e sociolinguísticas da Língua Inglesa.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e das estratégias definidos pelos programas do 10.º e 11.º anos, nomeadamente nas áreas de referência dos domínios sociocultural e linguístico.

• Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

10.º ano

1. Um Mundo de Muitas Línguas
2. O Mundo Tecnológico
3. Os *Media* e a Comunicação Global
4. Os jovens na Era Global

11º Ano

5. O Mundo à Nossa Volta

6. Os Jovens e o Consumo

7. O Mundo do Trabalho

8. Um Mundo de Muitas Culturas

- Língua Inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica (funções de linguagem e itens gramaticais constantes do Programa).

### **1.º MOMENTO - PROVA ESCRITA**

Compreensão/interpretação e produção de texto.

Compreensão/interpretação e produção de textos variados (p. ex. artigo, notícia, comentário, editorial etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

### **2. Caracterização da prova**

A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de várias tarefas, que se desenvolvem numa sequência de atividades que visam a demonstração de competências integradas de compreensão de leitura, de interpretação e de interação/produção escrita.

Atividades A e B – Conhecimento da língua inglesa (language use) e compreensão de textos escritos (reading comprehension)

Atividade C – Produção de um texto escrito (writing)

### **3. Critérios Gerais de Classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar

inequivocamente o item a que diz respeito. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção são classificadas por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

As respostas aos itens de seleção são classificadas por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos. Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coerência e coesão (CC) e desenvolvimento temático (DT). Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros. No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a quarenta palavras, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação

atribuída. No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a cem palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

#### **4. Material**

Dicionário unilingue e/ou bilingue, caneta azul ou preta.

#### **5. Duração**

**Escrita:** 90 min. + **Oral:** 15 min. (máximo)

### **2º MOMENTO - PROVA ORAL**

#### **1. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA**

A prova apresenta quatro partes, onde se avalia a compreensão, a produção e a interação oral.

Parte I – Responder a perguntas de carácter pessoal: identificação, gostos, preferências, hábitos...

Parte II – Dar ou responder a sugestões, discutir alternativas, fazer recomendações sobre uma situação apresentada, recorrendo a imagens.

Parte III – Descrever uma imagem.

Parte IV – Expressar ideias/opiniões sobre o tópico apresentado na imagem.

#### **2. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático, coerência e interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

##### **ÂMBITO**

Refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade e extensão do conhecimento – 40 pontos.

##### **CORREÇÃO**

Refere-se à capacidade de: -usar estruturas gramaticais variadas; pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico; usar o vocabulário e entoação adequados – 40 pontos.

## **FLUÊNCIA**

Refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem hesitações, pausas ou reformulações que exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es) – 40 pontos.

## **DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO E COERÊNCIA**

Desenvolvimento temático: refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação sobre o tema apresentado.

Coerência: refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação – 40 pontos.

## **INTERAÇÃO**

Refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s) – 40 pontos.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por 5 níveis de desempenho.

A prova é cotada para 200 pontos.

## **3. MATERIAL**

Dado tratar-se de uma Prova Oral, os alunos não poderão recorrer a qualquer tipo de material para além do fornecido pelo júri da Prova.

## **4. DURAÇÃO**

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.