



**Informação-Prova a Nível de Escola**

**Espanhol**

Prova 375 | 2019

11.º ano de escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Espanhol, nível iniciação, a realizar em 2019, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

A prova inclui, obrigatoriamente, uma componente escrita, que equivale a 70% da classificação final, e uma componente oral, que equivale a 30% da mesma. Note-se que, independentemente da classificação obtida na componente escrita, a não realização da prova oral implica a reprovação.

**Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o *Programa de Espanhol para o Nível de Iniciação* em vigor e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR - 2001*.

O programa da disciplina preconiza atividades linguísticas, estratégicas e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

É objeto de avaliação a **leitura**, o **uso da língua**, a **escrita** e a **interação/produção orais** enquadrados nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais no âmbito dos seguintes domínios de referência:

**Caracterização da(s) prova(s)**

A prova realiza-se em **dois momentos distintos**. Num momento, são avaliados: a leitura, o uso da língua e a interação e produção escritas (componente escrita da prova ou **prova escrita**); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova ou **prova oral**). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A **prova escrita** está constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

**Grupo I** - Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua (léxico, estruturas / regras do sistema da Língua Espanhola gramaticais e funcionais).

**Grupo II** - Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

**Grupo III** - Permite avaliar o desempenho do aluno em duas atividades de interação e produção escritas.

Competências	Grupos	Domínio	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Nº de itens
<b>Competência linguística</b> • Competência lexical • Competência gramatical • Competência semântica • Competência ortográfica  <b>Competência pragmática</b> • Competência discursiva • Competência funcional/estratégica	I	Uso da língua	40	<b>Itens de seleção</b> • escolha múltipla • associação simples • associação múltipla • ordenação • completamento <b>Itens de construção</b> • resposta curta • resposta restrita	2-4
	II	Leitura	80		2-6
<b>Competência sociolinguística</b>	III	Interação escrita (Texto A: 30 - 40 palavras)	20	<b>Itens de construção</b> • resposta curta • resposta extensa	1
		Produção escrita (Texto B: 100 - 130 palavras)	60		1

A **prova oral** é obrigatória e poderá ser realizada individualmente ou em pares.

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação/produção orais, que se desenvolvem em três momentos.

Momentos	Objetivos específicos	Cotação (em pontos)	Tempo
<b>1º momento: diálogo inicial - interação</b> (examinador-aluno(s))- questões dirigidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecer informação pessoal ou diversa;</li> <li>• Expressar opiniões;</li> </ul>	200	7 minutos
<b>2º momento: produção oral individual</b> a partir de uma imagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever;</li> <li>• Narrar;</li> </ul>		8 minutos
<b>3º momento: interação em pares</b> (aluno-aluno ou professor-aluno no caso de haver apenas um aluno em prova oral) e <b>em grupo</b> (professor interlocutor – alunos), através de um guião	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trocar informações e opiniões;</li> <li>• Justificar opiniões;</li> <li>• Concordar / discordar;</li> <li>• Sugerir;</li> <li>• Aceitar / recusar;</li> </ul>		10 minutos

As provas são cotadas para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar, considerando-se uma ponderação de 70% para a componente escrita e 30% para a componente oral.

## Critérios gerais de classificação

### Prova escrita (70% da classificação final)

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **Itens de construção**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competências linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT). Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

### **Prova oral (30% da classificação final)**

São consideradas três categorias para a classificação do desempenho do aluno: conteúdo, expressão linguística e expressão comunicativa. Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Conteúdo (30%)** — refere-se ao desenvolvimento temático, coesão, coerência, articulação discursiva e encadeamento das ideias.

- **Expressão linguística (35%)** — refere-se à capacidade de organizar um discurso fluente, com correção morfosintática e semântica, vocabulário variado e um registo de língua adequado.

- **Interação Comunicativa (35%)** — refere-se à capacidade de captar o interesse do auditório, apresentando uma dicção clara, um tom de voz audível e perceptível e um ritmo certo no discurso.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho.

O professor interlocutor (examinador) atribui um nível geral ao desempenho do aluno. Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria.

O júri (professor examinador e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa

por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

## **Material**

O aluno realiza a **prova escrita** em folha fornecida pela escola, apenas podendo usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica azul ou preta, de tinta indelével.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de dicionários de verbos nem a circulação de material entre os alunos.

Não é permitido o uso de corretor.

Na **prova oral**, é permitido o uso de caneta ou lápis e de folhas fornecidas pelos examinadores.

## **Duração**

### **Prova escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos sem tolerância.

### **Prova oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 25 minutos.

