



**Informação-Prova a Nível de Escola
Espanhol 11ºano (Nível de Continuação)**

Prova 847 / 2016 (1ª e 2ª fase)

Ensino Secundário

O presente documento divulga informação relativa à prova a nível de escola do ensino secundário da disciplina de Espanhol, nível de continuação, a realizar em 2016, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no programa de Espanhol em vigor - **Programa de Espanhol para o Nível de Continuação**, homologado em **2002** -, e o **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)**.

A avaliação sumativa interna, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no programa.

Objetivos gerais e competências

➤ Fase de preparação (Atividade A)

- Competências linguísticas: semântica, lexical e gramatical.
- Competências pragmáticas: funcional e discursiva.

Revela capacidades de mobilizar recursos linguísticos, estratégias ou conteúdos socioculturais.

➤ Compreensão/Interpretação de Texto (Atividade B)

- Competências linguísticas: semântica, lexical e gramatical.
- Competências pragmáticas funcional e discursiva: produção, interação e mediação escritas.

Revela desempenho em diversas atividades (compreensão da leitura em textos relacionados com o tema da prova, produção, interação e mediação escritas em textos curtos e controlo da sub-competência linguística).

➤ Produção de Texto (Atividade C)

- Competências pragmáticas: discursiva, funcional.
- Competências linguísticas: gramatical, lexical, semântica, ortográfica.
- Competência sociolinguística.

Mobiliza todos os recursos desenvolvidos nas atividades ao longo da prova.

Conteúdos

- Temáticos: Biografias; A publicidade; A educação; A ecologia; A moda; As compras; A música; O ócio e a juventude; A saúde; As novas tecnologias da comunicação; Profissões e atividades laborais; A família e as relações interpessoais; A gastronomia; Atividades desportivas; A fama; Viagens e turismo.
- Linguísticos: *Pretérito pluscuamperfecto de indicativo*: morfologia e usos; Imperativo negativo regular e irregular; *Presente de subjuntivo*: morfologia e usos; *Futuro perfecto*: morfologia e usos; Condicional; *Pretérito perfecto de subjuntivo*: morfologia e usos; *Pretérito imperfecto de subjuntivo*: morfologia e usos; Contraste entre *presente / pretérito imperfecto de subjuntivo*; Usos de *ser* e *estar*; Estruturas condicionais; Organizadores do discurso/Conectores de argumentação; O discurso direto e indireto; Voz passiva; Orações relativas; Orações comparativas; Orações concessivas; Orações finais; Expressões coloquiais.

Características e estrutura da prova

Cada prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios/áreas de referência prescritos(as) pelo Programa da disciplina.

Fase de preparação (Atividade A) - Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização da Atividade C. Nesta atividade estão previstos 3 a 5 itens de resposta fechada (preenchimento de espaços; verdadeiro/falso; associação; escolha múltipla; transformação; ordenamento; resposta curta). – **40 pontos**

Compreensão/Interpretação de Texto (Atividade B) - Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da Atividade C.

A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. O(s) texto(s) pode(m) ser abordado(s) no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência/lógica e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de compreensão/interpretação e de (re)produção de sentidos.

A Atividade B pode ter um ou mais textos como suporte.

Nesta atividade estão previstos: 5 a 7 itens de resposta aberta ou fechada (preenchimento de espaços; verdadeiro/falso; associação; escolha múltipla; transformação; ordenamento; resposta curta; resposta restrita). – **80 pontos**

Produção de Texto (Atividade C) - Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a redação de texto.

Nesta atividade estão previstos: 2 itens de resposta, nomeadamente um item de resposta de construção restrita (C1) e um item de resposta de construção extensa (C2) – **80 pontos**

Fase de desenvolvimento (Atividades B e C) - Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão/interpretação e a produção de textos escritos. Os textos, de natureza diversificada, integram-se no Programa da disciplina.

CrITÉRIOS gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências sociocultural e de comunicação escrita constantes no Programa.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas cotações diferentes das indicadas.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis; para a atividade C, são considerados cinco níveis em cada parâmetro (competência pragmática e competência linguística). São previstos níveis intercalares de cotação que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada nos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta fechada, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s). No caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a um item constituído por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade. Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Na atividade C, a competência linguística é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Sempre que se verificar oportuno, os critérios incluem chaves ou exemplos de respostas.

Os itens são todos classificados independentemente.

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 120 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.