

AÇÃO Nº 1

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: **CONCEBER E APLICAR ESTRATÉGIAS/METODOLOGIAS CONDUCENTES À MELHORIA DOS RESULTADOS.**

BREVE DESCRIÇÃO DA AÇÃO: [conceber, discutir e aplicar planificações, metodologias, práticas de ensino-aprendizagem e implementar estratégias que visem aumentar a disciplina na sala de aula contribuindo, deste modo, para melhorar, na generalidade, os resultados académicos.](#)

COORDENADOR DA AÇÃO: [Coordenadores de Departamento](#)

CALENDARIZAÇÃO: _____

OBJETIVOS / RESULTADOS VISADOS	ATIVIDADES / AÇÕES / ESTRATÉGIAS	EQUIPA OPERACIONAL / RESPONSÁVEIS	MONITORIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar os resultados académicos, particularmente nas disciplinas e níveis onde há maior insucesso. - Aumentar a disciplina em sala de aula, tendo em vista um melhor rendimento e aproveitamento das aulas - Reduzir o número de alunos com problemas disciplinares recorrentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar as estratégias de melhoria dos resultados no Plano de Turma e /ou nas planificações de todos os grupos (as planificações podem ser revistas ou atualizadas ao longo do ano letivo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos curriculares e coordenadores curriculares, conselhos de turma, coordenadores de DT. 	<p>Efetuada a partir da leitura / verificação dos seguintes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico e estratégias referidos no PT - Balanço das estratégias definidas (a partir das atas de CT): aplicação, adequação, reformulação e resultados obtidos - Planificações dos grupos curriculares - Atas dos grupos curriculares - Análise das classificações dos alunos no final de cada período letivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Adequação do ensino aos diferentes ritmos de aprendizagem (estratégias diversificadas/metodologia diferenciada em sala de aula, sempre que possível) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos curriculares / conselhos de turma 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização preferencial de metodologias ativas (baseadas por exemplo na resolução de situações -problemas) - Retomar medidas já implementadas que se 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos curriculares / conselhos de turma 	



	<p>revelaram adequadas/eficazes (exemplo: em 2011-12, foi aplicado o projeto de apoios aos 9º e 10º anos com vista à melhoria dos resultados na disciplina de Matemática e à preparação para a transição do 3º ciclo para o secundário)</p>	<p>- Grupos curriculares / conselhos de turma</p>	
	<p>- Coadjuvação de aulas</p>	<p>- Grupos curriculares / coordenadores curriculares</p>	
	<p>- Concertação de práticas em Conselho de Turma, uniformizando procedimentos no cumprimento de regras / compromissos / responsabilidades.</p> <p>- Ações de formação (para professores) nas áreas da Psicologia da Adolescência, prevenção da indisciplina, aquisição de competências para a resolução de problemas de indisciplina na sala de aula.</p> <p>- Palestras com especialistas nas áreas Psicologia da Adolescência, prevenção da indisciplina, etc. dirigidas a professores, encarregados de educação e alunos.</p> <p>- Criar uma equipa multidisciplinar de prevenção da indisciplina (integrando profissionais internos e externos).</p> <p>- Intervir especificamente nas turmas com maiores problemas disciplinares, recorrendo a técnicos especializados (vindos do exterior ou</p>	<p>- Direção</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Conselhos de Turma</p> <p>- Secção de Formação</p> <p>- Coordenadores dos DT's</p> <p>- Psicóloga da Escola</p> <p>- GAA</p> <p>- Tutores</p>	<p>Efetuada através da leitura e análise dos seguintes documentos:</p> <p>- Atas dos conselhos de turma</p> <p>- Registo das ações de formação realizadas e do número de professores que participaram</p> <p>- Registo das palestras realizadas e inquéritos de satisfação</p> <p>- Relatórios da equipa multidisciplinar de prevenção da indisciplina</p> <p>- Registos/relatórios relativos ao acompanhamento dos alunos mais problemáticos</p> <p>- Registo das comunicações e participações</p>



	<p>professores da escola com formação na área — por exemplo na resolução de conflitos, atitudes e valores, ética, cidadania, outros).</p> <p>- Monitorização/controlo mais rigoroso dos alunos mais problemáticos (CT e/ou Tutorias, GAA , SPO, E.E. e Direção).</p>		
--	--	--	--

AÇÃO Nº 2

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: **MOTIVAR OS ALUNOS PARA A APRENDIZAGEM**

BREVE DESCRIÇÃO DA AÇÃO: desenvolver actividades e aplicar estratégias que contribuam para motivar os alunos para o empenho no estudo e nas tarefas propostas nas diversas disciplinas.

COORDENADOR DA AÇÃO: [Direção / Conselho Pedagógico](#)

CALENDARIZAÇÃO: _____

OBJETIVOS / RESULTADOS VISADOS	ATIVIDADES / AÇÕES / ESTRATÉGIAS	EQUIPA OPERACIONAL / RESPONSÁVEIS	MONITORIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Despertar/aumentar nos alunos o gosto pelo saber. - Levar os alunos a compreender a importância da educação / formação / aprendizagem no desenvolvimento das suas potencialidades, na construção da sua personalidade e na realização dos seus projetos de vida (não reduzir o ensino-aprendizagem apenas a um “instrumento” para conseguir emprego). - Aumentar o envolvimento dos pais e encarregados de educação na motivação dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criar mais oportunidades para aumentar a participação dos Encarregados de Educação na vida da escola, aperfeiçoando os processos comunicação e informação. - Aumentar as iniciativas mobilizadoras dos Encarregados de Educação no sentido de assistirem a sessões de esclarecimento e sensibilização sobre o que podem fazer para ajudar os filhos (como, por exemplo, a formação “Aprender a aprender – métodos e hábitos de estudo e estratégias de aprendizagem”, destinada a alunos do ensino secundário e encarregados de educação). - Encontrar formas de motivação (por exemplo, ajudar os alunos a construírem projetos de vida que influenciem o que fazem no presente). Tentar estabelecer parcerias com instituições que possam ajudar neste domínio (Faculdade 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Conselho Pedagógico - Psicóloga da Escola - Associação de Pais e Encarregados de Educação - Conselhos de Turma - Grupos Curriculares 	<p>Efetuada através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantamento das atividades realizadas - Relatórios das atividades realizadas - Inquéritos de satisfação dirigidos a pais/EE e alunos



	<p>de Psicologia, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover/aumentar ações/atividades que impliquem a iniciativa e a participação dos alunos.- Efetuar sessões públicas que permitam valorizar publicamente as iniciativas promovidas pela escola com a participação dos alunos.- Sensibilizar os professores através de palestras com especialistas nas áreas da Psicologia Educacional, Adolescência, Motivação, etc.		
--	--	--	--

AÇÃO Nº 3

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: **ARTICULAR APROPRIADAMENTE CONTEÚDOS ENTRE AS DIVERSAS DISCIPLINAS – INTERDISCIPLINARIDADE.**

BREVE DESCRIÇÃO DA AÇÃO: desenvolver trabalho didático na articulação e gestão de conteúdos entre as diversas disciplinas, visando a melhoria dos resultados académicos ao longo de cada ciclo de ensino.

COORDENADOR DA AÇÃO: [Coordenadores de Departamento / Coordenadores de DT's.](#)

CALENDARIZAÇÃO: _____

OBJETIVOS / RESULTADOS VISADOS	ATIVIDADES / AÇÕES / ESTRATÉGIAS	EQUIPA OPERACIONAL / RESPONSÁVEIS	MONITORIZAÇÃO
<p>- Melhorar/intensificar práticas pluri/interdisciplinares que contribuem, justificadamente, para o sucesso dos alunos.</p>	<p>- Criação de um grupo de trabalho que coordene a interdisciplinaridade na escola.</p> <p>- Realização de reuniões dos grupos curriculares no final de cada ano letivo tendo em vista a elaboração de planificações para o ano letivo seguinte (permite determinar com tempo e sem precipitações os conteúdos passíveis de abordagem interdisciplinar e pensar as atividades mais adequadas).</p> <p>- Definir, nas planificações dos grupos curriculares, conteúdos/tópicos passíveis de abordagem interdisciplinar e propostas fundamentadas de atividades interdisciplinar.</p> <p>- Incluir nos planos de turma propostas para práticas de interdisciplinaridade, devidamente justificadas.</p>	<p>- Conselhos de Turma</p> <p>- Grupos Curriculares</p> <p>- Secção de formação</p>	<p>Efetuada com base no seguinte:</p> <p>- Registo/justificação da necessidade da atividade interdisciplinar (Atas CT e grupos curriculares)</p> <p>- Número de atividades realizadas (PT)</p> <p>- Relatório de avaliação da atividade (Direção)</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Integrar nos Planos de Turma (interdisciplinarmente) atividades artísticas (por exemplo, concursos de poesia/conto, concursos de pintura/escultura, exposições na escola, tertúlias literárias, peças de teatro, ciclos de cinema, etc.)- Implementar mais círculos de estudos/oficinas de formação, no sentido de aumentar/melhorar as práticas interdisciplinares (se possível, no corrente ano letivo)		
--	--	--	--

ΑÇÃO Nº 4

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: **DESENVOLVER/INTENSIFICAR TRABALHO COLABORATIVO EM GRUPO CURRICULAR, DEPARTAMENTO E CONSELHOS DE TURMA.**

BREVE DESCRIÇÃO DA AÇÃO: [repensar e intensificar o trabalho colaborativo e reflexivo dos docentes, em grupo curricular, departamento e conselhos de turma, de forma a torná-lo consequente, com vista à melhoria dos resultados académicos.](#)

COORDENADOR DA AÇÃO: [Conselho Pedagógico.](#)

CALENDARIZAÇÃO: _____

OBJETIVOS / RESULTADOS VISADOS	ATIVIDADES / AÇÕES / ESTRATÉGIAS	EQUIPA OPERACIONAL / RESPONSÁVEIS	MONITORIZAÇÃO
<p>- Aplicar práticas e metodologias que se revelem eficazes no desenvolvimento e aproveitamento dos alunos, resultantes da partilha de experiências e do trabalho colaborativo entre os professores.</p>	<p>- Elaboração de horários do Pessoal Docente, que possibilitem a articulação do trabalho colaborativo entre colegas (particularmente em cada grupo curricular; todos os grupos curriculares devem ter 90 minutos semanais para trabalho colaborativo).</p> <p>- Trabalho colaborativo entre professores por níveis / anos de escolaridade, incluindo preparação de materiais, instrumentos de avaliação, aferição de critérios de classificação, correção conjunta de testes/fichas, outros.</p> <p>- Definir/discutir as metodologias de ensino em grupo curricular.</p> <p>- Promover/aumentar o trabalho colaborativo nos departamentos (nos domínios da interdisciplinaridade, avaliação, indisciplina, motivação dos alunos, imagem da escola,</p>	<p>- Departamentos</p> <p>- Grupos Curriculares</p> <p>- Conselhos de Turma</p>	<p>Efetuada a partir da leitura / análise dos seguintes documentos:</p> <p>- PT</p> <p>- Atas / relatórios dos grupos curriculares e/ou registo das sessões de trabalho por nível.</p> <p>- Atas dos Conselhos de Turma</p> <p>- Atas e relatórios dos Departamentos</p>



	<p>outros)</p> <p>- Intensificar o trabalho colaborativo nos conselhos de turma nos domínios da interdisciplinaridade/ prevenção da indisciplina/ resolução de conflitos, avaliação / aproveitamento / motivação dos alunos, outros.</p>		
--	--	--	--



ΑΓΧΟ ΝΑ 5

ΔΕΣΙΓΝΑΓΧΟ ΔΑ ΑΓΧΟ: ΜΟΝΙΤΟΡΙΖΑΡ Ε ΣΥΡΕΡΣΙΟΝΑΡ Α ΠΡΑΤΙΑ ΠΕΔΑΓΟΓΙΑ (ΣΥΡΕΡΣΙΟ ΔΑ ΠΡΑΤΙΑ ΛΕΤΙΥΑ ΝΑ ΣΑΛΑ ΔΕ ΑΥΛΑ).

ΒΡΕΥΕ ΔΕΣΚΡΙΓΧΟ ΔΑ ΑΓΧΟ: Ινστιτuir mecanismos sistemáticos de supervisión da práctica letiva na sala de aula, enquanto estratégia formativa para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem com repercussão nos resultados académicos.

ΚΟΟΡΔΕΝΑΔΟΡ ΔΑ ΑΓΧΟ: Coordenador de Departamento e Coordenador Curricular.

ΚΑΛΕΝΔΑΡΙΖΑΓΧΟ: _____

ΟΒΙΕΤΙΥΟΣ / ΡΕΣΥΛΤΑΔΟΣ ΒΙΣΑΔΟΣ	ΑΤΙΥΙΔΑΔΕΣ / ΑΓΧΟΕΣ / ΕΣΤΡΑΤΕΓΙΑΣ	ΕΚΥΠΑ ΟΠΕΡΑΚΙΟΝΑΛ / ΡΕΣΠΟΝΣΑΥΕΙΣ	ΜΟΝΙΤΟΡΙΖΑΓΧΟ (referir indicadores, método, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar os processos de ensino-aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho colaborativo entre os professores do mesmo nível de escolaridade. - Partilha de experiências pedagógicas a partir da coadjuvação e/ou observação de aulas, preferencialmente entre docentes do mesmo nível. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos curriculares e coordenadores curriculares - Grupos curriculares e coordenadores curriculares 	<p>Efetuada através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos de reuniões parcelares entre os docentes. - Relatórios produzidos pelos docentes envolvidos (modelo próprio com elementos considerados pertinentes)

AÇÃO Nº 6

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: **REVER E AJUSTAR INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO.**

BREVE DESCRIÇÃO DA AÇÃO: [reajustar os critérios e os instrumentos de avaliação à relevância dos resultados académicos e, particularmente, dos exames nacionais.](#)

COORDENADOR DA AÇÃO: [Coordenador de Departamento e Coordenador Curricular.](#)

CALENDARIZAÇÃO: _____

OBJETIVOS / RESULTADOS VISADOS	ATIVIDADES /AÇÕES / ESTRATÉGIAS	EQUIPA OPERACIONAL / RESPONSÁVEIS	MONITORIZAÇÃO
<p>- Melhorar resultados académicos internos e externos</p>	<p><u>Atitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baixar o peso das atitudes (3º ciclo e Secundário): - Atitudes no Básico (10 %); - Atitudes do secundário (5 %); - Atitudes do Secundário (Profissional) - 20%. - Manter o peso das atitudes igual ao longo do ciclo. - No domínio das atitudes avaliar: comportamento, participação, TPC. <p><u>Matrizes de testes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir matrizes idênticas às dos exames nacionais (nas disciplinas com exame nacional) - Matriz geral dos testes (de cada disciplina) divulgada no início do ano letivo. - Matrizes uniformes dentro do mesmo grupo curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conselho Pedagógico - Coordenadores de Departamento - Coordenadores Curriculares / Grupos Curriculares 	<p>Efetuada através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificação e análise dos critérios e instrumentos de avaliação. - Verificação das matrizes. - Atas dos grupos curriculares. - Planificações de curto, médio e longo prazo.



	<p><u>Testes</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aumento do peso dos testes.- Critérios de classificação mais centrados nos conhecimentos.- Aproximar os critérios de correcção dos testes aos dos exames nacionais (no caso das disciplinas com exame nacional)- Testes com tipologia de exame, em particular para as disciplinas com exame nacional.- Testes globais nas disciplinas sujeitas a exame nacional (a definir em cada grupo curricular). - Rigor/exigência no cumprimento dos critérios aprovados. <p><u>Avaliação diagnóstica e formativa</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Mini-testes surpresa para averiguar se os alunos aprenderam (diagnóstico); - Realização sistemática de uma avaliação efetivamente formativa que contribua para melhorar as aprendizagens dos alunos.		
--	---	--	--

AÇÃO Nº 7

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: REVER AS METODOLOGIAS E TIPOLOGIAS DOS APOIOS.

BREVE DESCRIÇÃO DA AÇÃO: **redefinição dos diferentes métodos e tipos de apoio prestados aos alunos com vista à superação de dificuldades e consequente melhoria de resultados**

COORDENADOR DA AÇÃO: [Conselho Pedagógico](#).

CALENDARIZAÇÃO: _____

OBJETIVOS / RESULTADOS VISADOS	ATIVIDADES / AÇÕES / ESTRATÉGIAS	EQUIPA OPERACIONAL / RESPONSÁVEIS	MONITORIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar resultados nas aprendizagens dos alunos que revelam dificuldades específicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoios lecionados pelo professor da disciplina. - Os apoios devem funcionar em grupos de nível. - Apoio no ensino básico (prioridade nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Inglês). - Apoio semanal de 90 minutos a todas as disciplinas com exame nacional: 10º e 12º a Matemática e Português; 11º às disciplinas bianuais com exame. - Nos apoios aplicar exercícios / atividades que estimulem o desenvolvimento de processos cognitivos, através da resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos curriculares - Conselhos de Turma - Professor do Ensino Especial - Biblioteca Escolar 	<p>Efetuada através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise dos resultados escolares dos alunos que frequentam o apoio (PT). - Resultados dos apoios no Conselho de turma (PT e atas dos CT). - Autoavaliação dos alunos (no final de cada período letivo, através de inquérito).



	<ul style="list-style-type: none">- Coadjuvância/codocência em turmas numerosas ou heterogéneas, nas disciplinas com insucesso e/ou sujeitas a exame nacional (não é necessário que aconteça em todas as aulas/turmas)- Definição de estratégias conjuntas com os docentes envolvidos no apoio aos alunos com NEE.- Sala de estudo com rotatividade de professores ao longo do dia (os apoios nas disciplinas mais solicitadas poderão ocorrer em salas eventualmente disponíveis)- Utilização da biblioteca como resposta inovadora às necessidades dos alunos (dúvidas, dificuldades, criatividade, apoio a trabalhos, etc.).		
--	--	--	--

AÇÃO Nº 8

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: **REDUZIR AS DIFICULDADES DAS LIDERANÇAS INTERMÉDIAS.**

BREVE DESCRIÇÃO DA AÇÃO: **criar condições que facilitem o trabalho das lideranças intermédias, no sentido de o tornar mais eficaz.**

COORDENADOR DA AÇÃO: **Direção.**

CALENDARIZAÇÃO: _____

OBJETIVOS / RESULTADOS VISADOS	ATIVIDADES / AÇÕES / ESTRATÉGIAS	EQUIPA OPERACIONAL / RESPONSÁVEIS	MONITORIZAÇÃO
<p>- Simplificar o trabalho das lideranças intermédias, tornando-o mais eficaz.</p>	<p>- Melhorar as formas de comunicação entre a Direção e as estruturas intermédias</p> <p>- Divulgação/circulação da informação, oportunamente, de forma a facilitar a tomada de decisões e a execução das tarefas.</p> <p>- Divulgação atempada a todos os docentes dos guiões /documentos necessários às reuniões de conselho de turma.</p> <p>- Reconhecimento e apoio dos órgãos da escola ao trabalho das lideranças intermédias.</p> <p>- Simplificar o trabalho dos Conselhos de Turma.</p>	<p>- Direção</p> <p>- Conselho Pedagógico</p> <p>- Coordenadores dos DT</p>	<p>Efetuada através da leitura / análise dos seguintes documentos:</p> <p>- Relatórios dos DT.</p> <p>- Relatórios dos Coordenadores dos DT's.</p>

.../...