

**PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA**  
**PROPOSTA II DO GRUPO DE TRABALHO**  
**2014-2017**



**NOVEMBRO DE 2014**

## Índice

- 1. Introdução**
- 2. Diagnóstico**
- 3. Missão**
- 4. Visão**
- 5. Princípios orientadores**
- 6. Objetivos**
  - 6.1. Sucesso educativo sustentado
  - 6.2. Educar para a cidadania
  - 6.3. Reforçar a relação com a comunidade
- 7. Operacionalização de Objetivos**
- 8. Avaliação**
- 9. Disposições Finais**
- 10. Anexos**

## 1. INTRODUÇÃO

*“ «Projeto educativo» o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas ou escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa;”*

**Decreto-Lei n.º137/2012, de 2 de julho, Artigo 9.º- Instrumentos de Autonomia, ponto 1, alínea a).**

Este Projeto Educativo de Escola (P.E.E.), concebido e desenvolvido na base do cruzamento de perspetivas e posições diversas (envolvendo a participação de toda a comunidade educativa), procura estabelecer a identidade própria da escola através da adequação do quadro legal em vigor à sua situação concreta. Enquanto documento / instrumento fundamental da política interna da escola, tem a finalidade de apresentar as intenções e as linhas orientadoras da atividade educativa (articuladas, evidentemente, com as orientações e os normativos decorrentes da política educativa).

Trata-se de um documento que visa:

- Contribuir para a melhoria do diálogo dentro da escola, e desta com a comunidade, de forma a enriquecer a cultura e os saberes escolares, assim como a formação pessoal, social e cívica dos alunos;
- Implicar toda a comunidade educativa (professores, alunos, encarregados de educação, funcionários, outros intervenientes educativos);
- Constituir-se como um processo participado e negociado entre os diferentes atores relativamente à definição e concretização das metas, valores, princípios e prioridades — enfim, sobre o futuro que se pretende construir.

## **2. DIAGNÓSTICO**

Na revisão deste PEE considerou-se que o diagnóstico efetuado anteriormente para o P.E.E. (2011-2014) mantém, no essencial, a atualidade.

Foram, também, tomadas em linha de conta para a elaboração desta proposta as respostas aos inquéritos (balanço do ano letivo 2012-2013) aplicados no decurso do corrente ano (2014), ao Diretor, ao Presidente do Conselho Geral (C.G.), à Subdiretora e Adjuntos, aos Coordenadores de Departamento, aos Coordenadores dos Diretores de Turma, aos Coordenadores Curriculares, à Técnica do SPO, à Coordenadora do Ensino Profissional, ao Coordenador do Ensino Noturno, à Coordenadora dos Assistentes Técnicos, à Coordenadora Operacional, ao Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação (A.P.E.E.) e ao Presidente da Associação de Estudantes (A.E.).

Deve ser referido que esta segunda proposta de PEE foi elaborada segundo um conjunto de premissas:

- Todos os objetivos definidos foram concretizados em metas quantificáveis, mensuráveis e verificáveis no decurso dos três anos;
- Só foram definidas estratégias diretamente relacionadas com os objetivos e metas definidas;
- Todas as metas serão verificáveis nos documentos que a escola já elabora, não acrescentando, por isso, trabalho burocrático aos membros da comunidade educativa;
- O PEE não esgota a autoavaliação efetuada na escola.

### **3. MISSÃO**

Promover, de forma sustentada, o ensino de qualidade, considerando os seguintes desígnios:

- Promover o Sucesso Educativo;
- Educar para a Cidadania;
- Reforçar a Relação com a Comunidade.

### **4. VISÃO**

*Escola:*

- Inclusiva, com oferta diversificada;
- Que proporcione um ambiente facilitador de um ensino de qualidade;
- Que garanta um ambiente seguro.

### **5. PRINCÍPIOS ORIENTADORES**

- Formar cidadãos competentes para um bom desempenho no domínio profissional e/ou académico;
- Consciencializar os alunos e restante comunidade escolar para a importância e necessidade de formação ao longo da vida;
- Desenvolver:
  - competências no domínio das literacias;
  - espírito crítico e critérios de gosto pessoal, baseados em informações / conhecimentos;
- Promover:
  - o desenvolvimento de valores de cidadania democrática e de solidariedade;
  - a consciência cívica e ecológica;
  - hábitos de vida saudáveis;
  - criatividade

- o empreendedorismo
- o espírito de solidariedade

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 SUCESSO EDUCATIVO SUSTENTADO**

- Melhorar a qualidade das aprendizagens, numa perspetiva de sustentabilidade.

### **6.2 EDUCAR PARA A CIDADANIA**

- Promover os valores democráticos;
- Melhorar as práticas do debate/discussão;
- Desenvolver o espírito crítico e critérios de gosto pessoal, baseados em informações/conhecimentos;
- Melhorar/aumentar o envolvimento dos alunos em atividades cívicas;
- Valorizar o mérito cívico, desportivo e artístico dos alunos.
- Reduzir a indisciplina.

### **6.3 REFORÇAR A RELAÇÃO COM A COMUNIDADE**

- Melhorar a participação dos pais e Encarregados de Educação (E.E.) na vida da escola e no acompanhamento do processo educativo dos seus educandos;
- Intensificar a colaboração e/ou as parcerias com várias entidades/instituições próximas e representativas do tecido económico e social;
- Prevenir o abandono escolar.

## 7. OPERACIONALIZAÇÃO DE OBJETIVOS

Objetivos		Estratégias	Metas	Evidên./Indicadores	Intervenientes
<p><b>Sucesso Educativo Sustentado</b></p>	<p><b>Melhorar a qualidade das aprendizagens, numa perspetiva de sustentabilidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otimizar os equipamentos existentes na escola.</li> <li>- Diminuir para o mínimo estipulado por lei o número de alunos por turma.</li> </ul>	<p>Atingir uma taxa de conclusão do 3º ciclo ao longo de três anos de: <b>80%</b>, <b>81%</b> e <b>82%</b>, respetivamente.*</p>	<p>Pautas/Dados do Misi/ENES/ENEB</p>	<p>Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos; Grupos Curriculares; Diretores dos Cursos Profissionais; Equipa de Autoavaliação; Diretores de Turma; Assistentes Técnicos; Assistentes Operacionais; Alunos; Pais/Encarregados de Educação; SPO</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir anualmente, em CP, critérios de natureza pedagógica que presidam à constituição de turmas (art. 17 - despacho 5048/B – 2013)</li> </ul>	<p>Atingir uma taxa de conclusão do ensino secundário ao longo de três anos de: <b>53%</b>, <b>54%</b> e <b>55%</b>, respetivamente.*</p>	<p>Pautas/Dados do Misi/ENES/ENEB</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar racionalmente os espaços diferenciados (libertar todos os espaços de aulas regulares – AV, não atribuir aulas regulares em espaços específicos).</li> </ul>	<p>Aproximar os resultados da média global interna e externa. A Português e Matemática no 9º ano, a diferença não deve ultrapassar <b>1 nível</b> ao longo dos três anos.</p>	<p>Pautas/Dados do Misi/ENES/ENEB</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizar o progresso dos alunos em função dos resultados das aprendizagens efetuadas.</li> </ul>	<p>Aproximar às médias nacionais, nos exames das várias disciplinas do ensino secundário, ao longo dos três anos.**</p>	<p>Pautas/Dados do Misi/ENES/ENEB</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover formas diferenciadas de apoio educativo e de orientação vocacional e profissional dos alunos.</li> </ul>	<p>Aproximar os resultados da média global interna e externa, por disciplina no ensino secundário (a diferença não deve ultrapassar os <b>3,5</b> valores, no primeiro ano, <b>3,4</b> e <b>3,3</b> no segundo e terceiros anos, respetivamente).</p>	<p>Pautas/Dados do Misi/ENES/ENEB</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar as medidas educativas previstas no Programa Educativo Individual dos alunos com necessidades educativas especiais, de forma a promover o seu sucesso escolar.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilizar os EE e os seus educandos pelo sucesso educativo.</li> <li>- Assegurar uma oferta formativa diversificada.</li> <li>- Promover numa cerimónia pública anual o reconhecimento do mérito dos alunos, nos vários domínios.</li> </ul>	<p>Aumentar em <b>1%</b> a atribuição de menções por mérito escolar.</p>	<p>Pautas/Dados do Misi/ENES/ENEB</p>	

Objetivos		Estratégias	Metas	Evidên./ Indicadores	Intervenientes
<b>Educar para a Cidadania</b>	<b>Promover os valores democráticos</b>	- Sensibilizar anualmente os alunos para a importância da AE enquanto órgão representativo e diretamente eleito pelos estudantes. - Divulgar anualmente o PAA da AE.	Taxa de participação na eleição da AE de <b>25%</b> .	Dados fornecidos pela AE	Direção Professores Diretores de Turma Assistentes Operacionais Alunos
		- Convocar atempadamente os Delegados e Subdelegados de turma para as reuniões. - Sensibilizar para a importância da participação ativa nas várias reuniões.	Taxa de participação de <b>60%</b> do delegado e subdelegados nas reuniões.	Folhas de presença das atas	
	<b>Melhorar as práticas do debate/discussão</b>	- Sensibilizar os Delegados e Subdelegados para a importância de reuniões para análise e discussão de temáticas de interesse dos alunos.	Aumentar em <b>10%</b> as assembleias de turma e de delegados.	Atas de assembleia de turma	
	<b>Melhorar/aumentar o envolvimento dos alunos em atividades cívicas</b>	- Divulgar todas as iniciativas de carácter cívico promovidas na escola. - Sensibilizar os alunos para a participação empenhada nessas iniciativas.	Aumentar em <b>5%</b> o número de alunos envolvidos em atividades cívicas (Clube do Voluntariado, Cabaz de Natal e Páscoa. Recolha de alimentos).	Relatórios de Atividades (Cívicas)	
	<b>Valorizar o mérito cívico, desportivo e artístico</b>	- Dar visibilidade à atribuição dos prémios de mérito.	Aumentar em <b>1%</b> a atribuição de menções relacionadas com o mérito.	Atas de final de ano. Registos da Direção.	
	<b>Reduzir a indisciplina</b>	- Identificar as turmas que apresentam mais problemas disciplinares - Dar continuidade ao Projeto de Coadjuvação Comportamental	Reduzir em 10% o número de participações/ocorrências disciplinares		
<b>Reforçar a relação com a comunidade</b>	<b>Melhorar a participação dos pais e Encarregados de Educação (E.E.) na vida da escola e no acompanhamento do processo educativo dos seus educandos</b>	- Divulgar os projetos e atividade da escola. - Sensibilizar para a participação dos EE nas atividades e reuniões. - Sensibilizar os EE para um acompanhamento ativo dos seus educandos.	Aumentar em <b>1%</b> a participação dos EE nas atividades da escola (turma, reuniões de EE).	Atas de reuniões com EE. Dados do PT.	Conselho Geral Direção Pais/EE Alunos Professores Diretores de Turma Instituições Outros Intervenientes BE
	<b>Intensificar a colaboração e/ou as parcerias com várias entidades e instituições próximas e representativas do tecido económico e social</b>	- Identificar áreas de interesse comum Escola/Entidades/Instituições. - Promover contactos que permitam o estabelecimento de parcerias.	Aumentar em <b>5%</b> o número de parcerias.	Atas do Conselho Pedagógico.	
	<b>Prevenir o abandono escolar</b>	- Acompanhamento ativo da escola e dos EE do cumprimento do dever de assiduidade dos alunos.	Manter abaixo de <b>3%</b> o abandono escolar.	Dados do MISI	

(\*) Valores definidos no quadro 1 (Anexos) . (\*\*) Valores constantes do quadro 2 (Anexos),



## **8. AVALIAÇÃO**

A avaliação do PEE, conforme o definido na alínea c) do ponto 1 do artigo nº13 do Decreto-Lei nº137/2012, será efetuada pelo Conselho Geral nos moldes considerados adequados por este órgão.

## **9. DISPOSIÇÕES FINAIS**

O Projeto Educativo de Escola (2014/2017) entra em vigor após a sua aprovação pelo Conselho Geral e tem a duração de três anos letivos.

## 10. Anexos

Quadro 1.

Anos de vigência do PEE	Porcentagem de Sucesso																	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
	7º	7º	7º	8º	8º	8º	9º	9º	9º	10º	10º	10º	11º	11º	11º	12º	12º	12º
Português	85,0	85,0	85,0	85,0	85,0	85,0	85,0	85,0	85,0	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0
Inglês	87,2	87,2	87,2	77,9	77,9	77,9	80,8	80,8	80,8	90,0	90,0	90,0	99,1	99,1	99,1	100,0	100,0	100,0
Francês	95,0	95,0	95,0	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0									
Espanhol	97,0	97,0	97,0	92,0	92,0	92,0	90,0	90,0	90,0									
Matemática	70,0	71,0	72,0	71,0	72,0	73,0	71,0	72,0	73,0	74,0	75,0	76,0	75,0	76,0	77,0	70,0	71,0	72,0
MACS										90,0	91,0	92,0	85,0	86,0	87,0			
TIC	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0	75,0												
Aplicações Informáticas B																75,0	75,0	75,0
Filosofia													80,0	80,0	80,0			
Psicologia																85,0	85,0	85,0
História	80,0	82,0	84,0	75,0	77,0	79,0	85,0	87,0	89,0									
Geografia	65,0	70,0	75,0	75,0	80,0	85,0	75,0	80,0	85,0	80,0	80,0	80,0	85,0	85,0	85,0	100,0	100,0	100,0
Economia										90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0			
Biologia/Geologia										90,5	90,5	90,5	95,0	95,0	95,0			
Biologia																100,0	100,0	100,0
Ciências Naturais	93,0	93,0	93,0	90,3	90,3	90,3	61,2	61,2	61,2									
Ciências Físico-Químicas	86,0	86,0	86,0	83,4	83,4	83,4	72,5	72,5	72,5									
Física e Química A										72,8	72,8	72,8	71,0	71,0	71,0			
Física																100,0	100,0	100,0
Educação Física	90,0	90,0	90,0	92,0	92,0	92,0	95,0	95,0	95,0	90,0	90,0	90,0	92,0	92,0	92,0	95,0	95,0	95,0
Educação Visual	85,0	85,0	85,0	90,0	90,0	90,0	85,0	85,0	85,0									
Desenho A										95,0	95,0	95,0	95,0	95,0	95,0	95,0	95,0	95,0
História da Cultura e das Artes										85,0	85,0	85,0	85,0	85,0	85,0			
Geometria Descritiva										85,0	85,0	85,0	85,0	85,0	85,0			
Teatro	85,0	85,0	85,0	90,0	90,0	90,0												
Arte da Reciclagem	85,0	85,0	85,0	90,0	90,0	90,0												
Educação Tecnológica	85,0	85,0	85,0	90,0	90,0	90,0												

Quadro 2

Aproximação à Média Nacional											
Anos de vigência do PEE	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º		
	9º	9º	9º	11º	11º	11º	12º	12º	12º		
Português	Manter a disciplina na média nacional										
Matemática	0,1	0,1	0,1				0,2	0,2	0,2		
MACS				0,2	0,2	0,2					
Filosofia				1,5	1,5	1,5					
História							1,0	1,0	1,0		
Geografia				3,0	3,0	3,0					
Economia											
Biologia/Geologia				0,2	0,2	0,2					
Física e Química A				0,2	0,2	0,2					
Desenho A							0,2	0,2	0,2		
História da Cultura e das Artes				0,2	0,2	0,2					
Geometria Descritiva				0,2	0,2	0,2					